

# Manual de Alta Habilidad y Honores



MSD Washington Township Schools

**2022-2023**



**EQUITATIVO**

**AFIRMANTE**

**RECEPTIVO**

MSDWT proporciona una educación de calidad en escuelas galardonadas construidas sobre una base de educadores sobresalientes, administradores, miembros de la junta escolar y padres alentadores. Nuestra misión es desarrollar estudiantes de por vida y ciudadanos de mentalidad global fomentando las habilidades académicas, creativas y sociales necesarias para alcanzar la excelencia en un entorno multicultural.

**DR. NIKKI WOODSON**

Superintendente de Washington Township Schools

**DR. ERICA BUCHANAN-RIVERA**

Directora de Equidad y Inclusión

[Sitio Web de Alta Habilidad de MSDWT](#)

# Tabla de Contenido



## Visión, Misión, Metas y Objetivos

- 3** Declaración de Visión Y Misión del Programa de Alta Habilidad
- 4** Comité de Planificación General
- 5** Programación de Alta Habilidad de MSDWT
- 6** Definición de Alta Habilidad: Código de Indiana
- 7** Programa y Calendario de Pruebas 2021-2022

## Características de un Estudiante Súper Dotado

- 8** Definición de Alta Habilidad
- 9** Dominios de Alta Habilidad
- 10** Entendiendo los Tipos de Estudiantes

## Servicios de Alta Habilidad por Nivel

- 11** Programación e Identificación para Grados 3-5
- 12** Evaluaciones: CogAT y Otros Puntos de Datos
- 13** Modelo de Conglomerado: Definición y Ventajas
- 14** Honores de Escuela Intermedia: Opciones de Cursos
- 15** Honores de Escuela Intermedia: Proceso de Aplicación
- 16** Grados 9-12: Programas Avanzados y Diplomas
- 17** Grados 9-12: Doble Crédito

## Soportes para Maestros y Familias

- 17** Estudiantes Nuevos en MSDWT
- 18** Plan de Consejería para Estudiantes
- 18** Desarrollo Profesional

## Peticion de Apelación y Procedimientos de Salida

- 19** Petición de Apelacion
- 19** Procedimientos de Salidas

## Apendices

- 20** Apéndice A: El Resumen de Apelación
- 21** Apéndice B: Petición de Apelación
- 22** Apéndice C: Plan de Soporte de Apelación
- 23** Apéndice D: Glosario de Términos

# Declaraciones de Creencias, Metas y Objetivos del Programa

## Declaración de Visión y Misión

Nosotros estamos comprometidos a proveer un programa de Alta Habilidad que desafíe a los estudiantes a desarrollar su máximo potencial como estudiantes de por vida y ciudadanos de mentalidad global proveyéndoles el soporte de sus necesidades intelectuales y socio-emocionales. A través de la programación de alta habilidad, un currículo riguroso y diferenciado, los estudiantes tendrán la capacidad de pensar críticamente y trabajar productivamente en una sociedad global.

### PROCESO DE IDENTIFICACIÓN CULTURALMENTE SENSIBLE

Nosotros estamos comprometidos a desarrollar un proceso de identificación culturalmente sensible basado en criterios específicos utilizando medidas cuantitativas y cualitativas con un enfoque multidimensional.

#### OBJETIVOS

- Utilizar múltiples puntos de datos que honrar el origen cultural y lenguaje de los estudiantes
- Ofrecer múltiples puntos de entrada a la programación de alta habilidad
- Evaluar el potencial de los estudiantes para estudios avanzados tomando en cuenta su aprendizaje previo usando normas locales y de subgrupo
- Escudrinar los datos de las evaluaciones para determinar patrones de rendimiento que indiquen trayectorias ascendentes y rápido crecimiento o mejoría
- Identificar efectivamente las necesidades de los estudiantes para poder desarrollar sus talentos

### ESTRATEGIAS DIFERENCIADAS DE CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

Nosotros ofrecemos continuos servicios de K-12 que proporcionen estrategias diferenciadas de currículo e instrucción diseñadas para ayudar a los estudiantes superdotados a satisfacer su potencial individual.

#### OBJETIVOS

- Infundir rigor, diferenciación y enriquecimiento en todas nuestras aulas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
- Nutrir talentos y ofrece oportunidades significativas de enriquecimiento
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico
- Desarrollar las habilidades académicas de los estudiantes para que puedan dominar nuevos y difíciles desafíos curriculares

### ENFOQUE EN EL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

Nos apasiona proporcionar oportunidades sociales y físicas a los estudiantes para alentarlos a convertirse en individuos completos.

#### OBJETIVOS

- Incorpore prácticas y oportunidades de enseñanza culturalmente receptivas para que los estudiantes comprendan su identidad como aprendices y miembros colaboradores de una comunidad diversa.
- Implementar prácticas de aprendizaje emocional social para ayudar a los estudiantes a entender la inteligencia emocional y la autoconciencia.
- Proporcionar entornos de aprendizaje que ofrezcan el nivel de desafío necesario para el crecimiento intelectual y personal.
- Exponer a los estudiantes a experiencias culturales.



# Comité de Planificación General

El programa de evaluación es sistemático con las siguientes áreas a ser evaluadas periódicamente: creencias y objetivos, identificación y colocación de estudiantes, currículo e instrucción, y diseño del programa. Las estrategias de recolección de información usadas son discusiones, entrevistas, resultados estandarizados, y otras fuentes de información. Basado en el análisis de la data colectada, el comité de planificación general formulará un plan de acción para mejorar el programa de los estudiantes de alta habilidad.

La retroalimentación de estas reuniones será considerada en la edición y actualización del plan estratégico del distrito. Nuestra aplicación para el Subsidio de Alta Habilidad es revisado y aprobado anualmente por el Departamento de Educación de Indiana.



Cada año escolar, un grupo de accionistas se reúne a discutir el programa de Alta Habilidad – educadores, administradores, padres, estudiantes, etc.



# Programación de Alta Habilidad de MSDWT



## Programación de Alta Habilidad grados 3-5

---

- Currículo diferenciado y acelerado constante en todas las áreas de contenido.
- Ciencia y Estudios Sociales a nivel de grado con énfasis en pensamiento crítico, aplicación e investigación.
- Los maestros tienen una licencia en Alta Habilidad (HA) o están participando en entrenamiento especializado constante para proveer soporte a las necesidades de los estudiantes de alta habilidad.
- Un cuestionario universal de alta habilidad es provisto a todos los estudiantes de Kindergarten, 2do y 5to grado de acuerdo a los lineamientos de IDOE.
- Los estudiantes que califican como de alta habilidad en grados 3-5 califican para participar en un programa de conglomerado de alta habilidad en su escuela hogar.
- Los estudiantes entrando a 3er grado recientemente identificados que se estén desempeñando por encima del 96to percentil en rendimiento y aptitud en uno o más dominios pueden calificar para participar en el programa auto-contenido de alta habilidad en la Escuela Elemental Fox Hill.

Para satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes cuyo desempeño es consistente con criterios reconocidos a nivel nacional como superdotados, debemos proporcionarles experiencias avanzadas más allá del currículo del nivel de grado- a través de la aceleración cuando sea apropiado, compactación del currículo y/o enriquecimiento del plan de estudios.



## Programación de Los Estudiantes de Intermedia y Secundaria

---

Los cursos de honores de la escuela intermedia están disponible en Inglés y Matemáticas para estudiantes de 6to y en todas las áreas básicas de la materia académica para estudiantes en los grados 7-8 con fortalezas académicas específicas del contenido. La colocación avanzada de matemáticas también está disponible para los estudiantes elegibles.

North Central ofrece programas que desafían a los estudiantes a alcanzar su potencial. Más de un tercio de los estudiantes están inscritos en una o más clases de Colocación Avanzada (AP). Los cursos de crédito doble ofrecidos a través del Advanced College Project (ACP) con la Universidad de Indiana y el programa de Diploma de Bachillerato Internacional (IB) (autorizado en 1988) dan a cientos de estudiantes la oportunidad de ganar posición avanzada en la universidad mientras todavía están en la escuela secundaria.



WASHINGTON  
TOWNSHIP SCHOOLS

# Definición De Alta Habilidad

MSD Washington Township



## CÓDIGO DE INDIANA PARA PROGRAMAS DE ALTA HABILIDAD

Puede encontrar más información, definiciones, requisitos para instituciones educativas estatales y locales, así como más códigos de educación de alta habilidad en el sitio web del Departamento de Educación de Indiana en:

[CÓDIGO DE INDIANA PARA PROGRAMAS DE ALTA HABILIDAD](#)

En MSD of Washington Township, la alta habilidad está diseñada para el estudiante que tiene el potencial de rendir a niveles sobresalientes en al menos un dominio - matemáticas, artes del lenguaje, o ambos (el intelectual general) - en comparación con otros estudiantes de la misma edad. Los estudiantes se identifican con una alta habilidad por sus dones excepcionales, talentos, intereses y motivación demostrados en entornos instructivos y más allá.

# MSDWT Programa de Alta Habilidad y Calendario de Pruebas

## **Seminario Virtual de Alta Habilidad para Padres**

Taller de Alta Habilidad para Padres con la Dra. Dina Brulles, Co-Autora de El Manual de Agrupación de Conglomerado: ¿Cómo Desafiar a Los Estudiantes Súper-Dotados y Mejorar el Desempeño de Todos  
Asincrónico – Grabaciones disponibles en la página web de Alta Habilidad del MSDWT  
Verano de 2022 – ¡Manténgase alerta a ParentSquare para más información!

## **Reuniones del Comité de Planificación de General**

Miércoles, 21 de Septiembre de 2022, 4:30-5:30 via Zoom  
Lunes, 9 de Enero de 2023, 4:30-5:30 via Zoom  
Miércoles, 19 de Abril de 2023, 4:30-5:30 via Zoom

## **Cuestionario Universal CogAT (Prueba de Habilidades Cognitivas)**

Grados K, 2, & 5  
Noviembre 1-30, 2022

## **Ventana para Solicitud de Padres: Tiempo de Prueba CogAT**

Grados 3 & 4  
Noviembre 28 - Diciembre 2

## **Ventana de Aplicación de Honores para Estudiantes de Escuela Intermedia**

Grados 5-7  
Noviembre 28 - Diciembre 16

## **Notificaciones por Correo Electrónico de los Resultados de CogAT y la Colocación de Alta Habilidad de Primaria**

Enero 2023

## **Apelaciones de Alta Habilidad de Primaria**

Ventana de Apelación Cierra: Febrero 10

## **Notificaciones de Apelación de Primaria**

Semana de Marzo 17

## **Colocación de 6to Grado de Matemáticas y Pruebas de Pre-Álgebra**

Todos los Estudiantes de 5to Grado  
Enero 30 – Febrero 10

## **Noche de Currículo de Escuela Intermedia**

Grados 5-7  
Marzo – A ser anunciado

## **Notificaciones de Honores de Escuela Intermedia**

Grados 5-7  
Semana de Marzo 27

## **Apelaciones de Honores de Escuela Intermedia**

Ventana de Apelaciones Cierra: Abril 10

# Características de un Niño Súper-Dotado



## Definición de estudiantes de Alta Habilidad

**ESTUDIANTE DE ALTA HABILIDAD EN INDIANA SEGÚN IC 20-19.15.1-) ES UN ESTUDIANTE EXCEPCIONAL QUE:**

*"...realiza o muestra el potencial de actuar a un nivel excepcional de logro en al menos un dominio (áreas de aptitud y talento) en comparación con otros estudiantes de la misma edad, experiencia o entorno y se caracteriza por dones, talentos, motivación o interés excepcionales."*

Aunque hay muchas definiciones de súper-dotado, según la Asociación Nacional de Niños Súper-Dotados, los niños súper-dotados tienen muchas características comunes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que hay una distinción entre un niño que es brillante y obtiene buenas calificaciones en la escuela frente a un niño verdaderamente dotado.

ASOCIACIÓN  
NACIONAL DE  
NIÑOS SÚPER-  
DOTADOS

Departamento de Educación de Indiana

# Dominios de Alta Habilidad

- Intelectual General – se refiere a la comprensión de hechos y conceptos, el desarrollo de habilidades y generalizaciones, y la evaluación de sus relaciones a medida que se aplican a una amplia gama de disciplinas.
- Creatividad General – se centra en la comprensión de hechos y conceptos junto con el desarrollo de habilidades y generalizaciones, y la evaluación de las relaciones con la aplicación a las siguientes actividades: búsqueda de problemas, pensamiento divergente, flexibilidad, elaboración y originalidad.
- Académico específico – se relaciona con la comprensión de hechos y conceptos, el desarrollo de habilidades y generalizaciones y la evaluación de sus relaciones a medida que se aplican a las siguientes disciplinas: inglés y Artes del Idioma, Estudios Sociales, Lenguas Extranjeras, Matemáticas y Ciencias.
- Artes Técnicas y Prácticas – aplica la comprensión de los hechos y conceptos, el desarrollo de habilidades y generalizaciones, y la evaluación en relación a la aplicación en lo siguiente: educación vocacional-técnica; educación tecnológica empresarial; ciencias de la familia y del consumidor; y educación tecnológica.
- Las artes visuales y escénicas – permiten la comprensión de hechos y conceptos; el desarrollo de habilidades y generalizaciones; y la evaluación de sus relaciones a medida que se aplican a disciplinas, tales como: arte, danza, música y artes teatrales.
- Interpersonal – implica la comprensión de los hechos y conceptos en el desarrollo de habilidades y generalizaciones; y la evaluación de sus relaciones con las siguientes áreas: liderazgo, mediación, consejería y comunicación.

"...(los estudiantes de alta habilidad) se caracterizan por dones, talentos, motivación o interés excepcionales..."

Indiana según  
IC 20-19.15.1



# Entendiendo los Tipos de Estudiantes

Kingore, B. (2004). *High Achiever, Gifted Learner, Creative Learner. Understanding Our Gifted.*

Szabos, J. (1989). *Bright child, gifted learner. Challenge, 34. Good Apple.*

## ESTUDIANTE CON ALTA HABILIDAD O SOBRESALIENTE

RECUERDA LAS RESPUESTAS

ESTÁ INTERESADO

ESTÁ ATENTO

GENERA IDEAS AVANZADAS

TRABAJA DURO PARA LOGRAR

RESPONDE A LAS PREGUNTAS EN DETALLE

SE DESEMPEÑA POR ENCIMA DEL GRUPO

RESPONDE CON INTERESES Y OPINIONES  
LEANS WITH EASE

NECESITA DE 6 A 8 REPETICIONES PARA DOMINAR.

COMPRENDE A UN ALTO NIVEL

ENTIENDE EL HUMOR COMPLEJO Y ABSTRACTO

COMPRENDE EL SIGNIFICADO

COMPLETA LAS ASIGNACIONES A TIEMPO

ES RECEPTIVO

ES PRECISO Y COMPLETO

DISFRUTA DE LA ESCUELA A MENUDO

ABSORBE LA INFORMACIÓN

ES UN TÉCNICO CON EXPERIENCIA EN UN CAMPO

MEMORIZA BIEN

ESTÁ MUY ALERTA Y OBSERVADOR

ESTÁ SATISFECHO CON SU PROPIO APRENDIZAJE

OBTIENE A'ES

ES CAPAZ

## ESTUDIANTE TALENTOSO

PLANTEA PREGUNTAS IMPREVISTAS

ES CURIOSO

ESTÁ SELECTIVAMENTE COMPROMETIDO MENTALMENTE

GENERA IDEAS COMPLEJAS Y ABSTRACTAS

LO SABE SIN TRABAJAR DURO

REFLEXIONA CON PROFUNDIDAD Y MÚLTIPLES PERSPECTIVAS

ESTÁ MÁS ALLÁ DEL GRUPO

EXHIBE SENTIMIENTOS Y OPINIONES DESDE MÚLTIPLES PERSPECTIVAS

YA LO SABE

NECESITA DE 1 A 3 REPETICIONES PARA DOMINAR

COMPRENDE IDEAS COMPLEJAS EN PROFUNDIDAD

PREFIERE LA COMPAÑÍA DE SUS COMPANEROS INTELECTUALES

CREA HUMOR COMPLEJO Y ABSTRACTO

INICIA PROYECTOS Y AMPLIACIONES DE ASIGNACIONES

ES INTENSO

ES ORIGINAL Y SE ESTÁ DESARROLLANDO CONTINUAMENTE

DISFRUTA DEL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO

MANIPULA LA INFORMACIÓN

ES UN EXPERTO QUE SE ABSTRAE MÁS ALLÁ DEL CAMPO

ADIVINA E INFIERE BIEN

ANTICIPA Y RELACIONA OBSERVACIONES

ES AUTOCRÍTICO

PUEDE QUE NO ESTÉ MOTIVADO POR CALIFICACIONES

ES INTELECTUAL

## ESTUDIANTE PENSADOR CREATIVO

VE EXCEPCIONES

SE IMAGINA, SE PREGUNTA

SUEÑA DESPIERTO; PUEDE PARECER FUERA DE FUNCIÓN.

DESBORDADOS DE IDEAS, MUCHAS DE LAS CUALES NUNCA SE DESARROLLARÁN

JUEGA CON IDEAS Y CONCEPTOS

INYECA NUEVAS POSIBILIDADES

ESTÁ EN SU PROPIO GRUPO

COMPARTE OPINIONES EXTRAÑAS, A VECES CONTRADICTORIAS

PREGUNTAS: ¿QUÉ PASA SI...

CUESTIONA LA NECESIDAD DE DOMINIO

REBOSA DE IDEAS, MUCHAS DE LAS CUALES NUNCA SE DESARROLLARÁN.

DISFRUTA DEL HUMOR NEGRO, Y FUERA DE LO COMÚN

INICIA MÁS PROYECTOS DE LOS QUE PODRÍA COMPLETAR

ES INDEPENDIENTE Y NO CONVENCIONAL

ES ORIGINAL Y SE ESTÁ DESARROLLANDO CONTINUAMENTE

DISFRUTA CREANDO

IMPROVISA

ES UN INVENTOR Y GENERADOR DE IDEAS

CREA Y HACE LLUVIAS DE IDEAS BIEN

ES INTUITIVO

CON UN SINFÍN DE POSIBILIDADES

PUEDE QUE NO ESTÉ MOTIVADO POR CALIFICACIONES

IDIOSINCRÁSICO

# Servicios de Alta Habilidad por Nivel



## PROGRAMACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE ALTA HABILIDAD GRADOS 3-5

MSD WASHINGTON TOWNSHIP

- Currículo diferenciado y acelerado constante en todas las áreas de contenido.
- Ciencia y Estudios Sociales a nivel de grado con énfasis en pensamiento crítico, aplicación e investigación.
- Los maestros tienen una licencia en Alta Habilidad (HA) o están participando en entrenamiento especializado constante para proveer soporte a las necesidades de los estudiantes de alta habilidad.
- Un cuestionario universal de alta habilidad es provisto a todos los estudiantes de Kindergarten, 2do y 5to grado de acuerdo a los lineamientos de IDOE.
- Los estudiantes que califican como de alta habilidad en grados 3-5 califican para participar en un programa de conglomerado de alta habilidad en su escuela hogar.
- Los estudiantes entrando a 3er grado recientemente identificados que se estén desempeñando por encima del 96to percentil en rendimiento y aptitud en uno o más dominios pueden calificar para participar en el programa auto-contenido de alta habilidad en la-

Escuela Elemental Fox Hill.

- Para satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes cuyo desempeño es consistente con criterios reconocidos a nivel nacional como superdotados, debemos proporcionarles experiencias avanzadas más allá del currículo del nivel de grado- a través de la aceleración cuando sea apropiado,



WASHINGTON  
TOWNSHIP SCHOOLS

# Evaluaciones de Alta Habilidad

## LA PRUEBA DE HABILIDADES COGNITIVAS (COGAT)

El MSD del Municipio de Washington utiliza un acercamiento multifacético para asegurar un acceso equitativo a la programación de alta-habilidad para todos los estudiantes calificados. Los puntos de data incluyen la prueba NWEA de Matemáticas y Lectura, CogAT (Prueba de Habilidades Cognitivas), rendimiento en clases, y mucho más. Para el año escolar 2022-2023, todos los estudiantes de Kindergarten, segundo y quinto grado se les administrará la Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT) en Noviembre.

La CogAT (Prueba de Habilidades Cognitivas) mide el nivel y el patrón de desarrollo cognitivo de un estudiante en comparación con los compañeros de la misma edad o del mismo grado. Estas habilidades generales de razonamiento, que comienzan a desarrollarse al nacer y continúan hasta la edad adulta temprana, están influenciadas por experiencias adquiridas dentro y fuera de la escuela.

El CogAT mide habilidades cognitivas en tres baterías:

- La sección verbal mide la habilidad de un niño para recordar y transformar secuencias de palabras en Inglés, para entenderlas y para hacer inferencias y juicios sobre ellas.
- La sección cuantitativa mide la comprensión de un niño de los conceptos y relaciones cuantitativas básicas.
- La sección no verbal mide el razonamiento utilizando imágenes y formas geométricas. Esta sección reduce el impacto del lenguaje en la puntuación del estudiante.

La puntuación compuesta es una puntuación total para las tres habilidades.

Un equipo de administradores, maestros y entrenadores de instrucción que utilicen la guía IDOE, los componentes de superdotación y el rendimiento escolar tomarán una decisión con respecto a cada estudiante individual. Los estudiantes que son identificados en matemáticas de alta habilidad, artes del lenguaje de alta habilidad o intelectual general de alta habilidad (ambos). Los resultados se revisan en la primavera del año escolar. Los estudiantes que cumplen con los criterios de identificación poseen un nivel de habilidad y conocimiento que están significativamente más allá de su grupo compañeros y requieren una experiencia educativa única para desarrollar todo su potencial. La investigación apoya los procedimientos específicos para identificar a los estudiantes con altas habilidades de una manera equitativa, justa, válida y defendible. La alta habilidad se manifiesta de diferentes maneras. Se utilizan múltiples criterios, incluyendo el logro del estudiante, la capacidad del estudiante y las observaciones de padres/maestros.



## OTROS PUNTOS DE DATOS A CONSIDERAR

Es fundamental tener varios puntos de datos para tomar una determinación que podría incluir, pero no se limitan a:

- Pruebas NWEA
- Puntuación I-Read 3 (3er grado solamente)
- Puntuaciones ILEARN (en los grados 3-6)
- Nivel de lectura guiada (Meta)
- Evaluaciones comunes
- Meta lograda de escritura
- Observaciones del maestro
- Rendimiento en el aula



# Modelo de Conglomerado

## DEFINICIÓN Y PROCEDIMIENTO

La agrupación en conglomerado es cuando los estudiantes súper-dotados y talentosos y/o de alto rendimiento se identifican dentro del cinco por ciento superior y se colocan en un aula estándar de habilidad mixta (heterogénea) dentro de su grado. Las agrupaciones de tres a seis o de cinco a ocho son grupos típicos de concentración. Si hay más de ocho a diez alumnos que cumplen los criterios necesarios, normalmente se forma y coloca otro grupo de concentración en una clase diferente. Estos grupos son instruidos por un profesor que idealmente ha sido sometido a un entrenamiento especializado en aprendizaje diferenciado, instrucción súper-dotada, o ambos.

Un Modelo Escolar De Cómo Desafiar A Los Estudiantes Súper-Dotados y Mejorar El Rendimiento Para Todos, Revisado y Actualizado 2019 por Dina Brulles, Ph.D. y Susan Winebrenner, M.S.

Los maestros de alta habilidad del Municipio de Washington participan de manera rutinaria en aprendizaje profesional en tópicos de diferenciación de estudiantes de alta habilidad y súper-dotados, y tienen el apoyo de nuestro Entrenador de Alta Habilidad del Distrito.

## VENTAJAS DE LOS CONGLOMERADOS

- Agrupar a todos los niños superdotados en un aula regular proporciona ventajas sociales, emocionales y académicas a los estudiantes
- Espacios inclusivos
- Los estudiantes superdotados a menudo se sienten más cómodos entre los estudiantes con una capacidad similar. Las agrupaciones en conglomerado ayudan a facilitar un nivel de comodidad al aumentar el número de estudiantes de alto rendimiento dentro de una clase.
- Una vez que un estudiante es identificado como superdotado, a menudo se requiere legamente instrucción especial. Las agrupaciones en conglomerado pueden cumplir con esta instrucción obligatoria en un programa rentable de tiempo completo donde los estudiantes se benefician cada día.



**"Agrupar a todos los niños súper-dotados en un aula regular proporciona ventajas sociales, emocionales y académicas a los estudiantes."**



# Honores de Escuela Intermedia

## IDENTIFICACION Y OPCIONES DE CURSOS DE HONORES DE ESCUELA INTERMEDIA:

- Inglés 6to Grado
- Matemáticas 6to Grado
- Pre-Algebra 6to Grado
- Inglés 7mo Grado
- Algebra 7mo Grado
- Estudios Sociales 7mo Grado
- Ciencias 7mo Grado
- Inglés 8vo Grado
- Geometría 8vo Grado
- Estudios Sociales 8vo Grado
- Biología de Honores 8vo Grado (Crédito de Escuela Superior)



Equidad es el concepto de dar a los estudiantes lo que se necesita para ayudarles a alcanzar todo su potencial, y se activa a través de la voz del estudiante. El aprendizaje centrado en los estudiantes coloca a los educadores en el centro de las decisiones que afectan sus experiencias educativas. Agencia, donde los estudiantes ejercen su voz y tienen elección, han sido investigadas para traer mayores niveles de logro, compromiso y preparación en el aula (Toshalis & Nakkula, 2017). La creación de oportunidades de aprendizaje que generan las voces y que provocan a los estudiantes en relación con sus intereses, pasiones y habilidades, generen un compromiso más fuerte y un compromiso más profundo con el aprendizaje.

La colocación de Honores de Matemáticas de 6to. grado se basará en un proceso de aplicación y resultados de las pruebas de logro y/o aptitud del estudiante que pueden incluir calificaciones, NWEA, CogAT, ILEARN, etc. Además, los estudiantes interesados en participar en las clases de honores de matemáticas de 6to grado necesitarán completar un examen de colocación de matemáticas de 6to grado. Los estudiantes con un rendimiento por encima de 75% en esta evaluación calificarán entonces para tomar la prueba de colocación para Pre-Álgebra. Estas evaluaciones ayudan a los líderes instruccionales a determinar cuál colocación de matemáticas es más apropiada.

# Honores de Escuela Intermedia

## Continuación

- La colocación de Honores de Inglés para estudiantes de 6to. grado y Estudios Sociales o Ciencias para estudiantes de 7mo. grado se basará en un proceso de aplicación y resultados de las pruebas de logro y/o aptitud del estudiante que pueden incluir calificaciones, NWEA, CogAT, ILEARN, etc. Los exámenes de contenido específico pueden administrarse también para entrar en las clases de honores de ciencias. Las puntuaciones de las pruebas del estudiante no le brindarán automáticamente la aceptación al programa. Reconocemos que las puntuaciones de las pruebas son solo un indicador de muchos componentes que dan forma a la historia del alumno.
- El proceso de aplicación de Honores de MS consiste en una solicitud de estudiante, una recomendación del maestro y artefactos instructivos (por ejemplo, escribir muestras, evaluaciones comunes, proyectos, etc.) que puede incluirse como documentación de la identidad del candidato como alumno.
- La Prueba de Habilidades Cognitivas (CogAT) y la NWEA, también sirven como criterios para el proceso de evaluación. Puntuaciones que excedan, cumplan o estén relativamente cerca del 95 por ciento serán cuidadosamente analizadas adjunto con los comentarios de los estudiantes y maestros con las solicitudes proporcionadas.
- Agencia estudiantil, el concepto de poseer las experiencias de aprendizaje y educación es importante en las escuelas del municipio de Washington. Queremos que los estudiantes exhiban control dentro de este proceso y compartan por qué los cursos de Honores serían valiosos para su camino al éxito. Por lo tanto, los educadores motivan a todos los estudiantes a iniciar el proceso de solicitud de Honores de WT de la siguiente forma:

1. Los estudiantes que estén interesados en los cursos de Honores completarán la solicitud del estudiante que se enfoca en su identidad como alumno. La aplicación del estudiante está en línea. Si necesita una aplicación en papel, por favor contacte a maestro del estudiante.
2. Los entrenadores, maestros y administradores de instrucción a nivel distrital evaluarán colectivamente las solicitudes de los estudiantes con el esfuerzo por llevar a cabo un enfoque imparcial.

Para aprender más acerca de la colocación de honores en su escuela intermedia, haga click in los siguientes enlaces:

[Northview Middle School](#)

[Eastwood Middle School](#)

[Westlane Middle School](#)

# Honores de Escuela Intermedia

## Continuación...

### PROCESO DE SOLICITUD DE ESTUDIANTE

Agencia estudiantil, el concepto de poseer las experiencias de aprendizaje y educación es importante en las escuelas del municipio de Washington. Nosotros queremos que los estudiantes exhiban control dentro de este proceso y compartan por qué los cursos de Honores serían valiosos para su camino al éxito. Por lo tanto, los educadores motivarán a todos los estudiantes a iniciar el proceso de solicitud de Honores de WT de la siguiente forma:

1. Los estudiantes que estén interesados en los cursos de Honores completarán la solicitud del estudiante que se enfoca en su identidad como alumno. La aplicación del estudiante está en línea. Si necesita una aplicación en papel, por favor contacte al maestro de su estudiante.
2. Los entrenadores, maestros y administradores de instrucción a nivel del distrito evaluarán colectivamente las solicitudes de los estudiantes en un esfuerzo por llevarlo a cabo con un enfoque imparcial.



## Aplicación de Honores de la Escuela Intermedia para Estudiantes

### FUTUROS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO

- Matemáticas de Honores
- Inglés de Honores



### FUTUROS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO

- Ciencias de Honores
  - Estudios Sociales de Honores
- (Para estudiantes que no están inscritos actualmente en Matemáticas/Inglés de Honores)
- Matemáticas de Honores
  - Inglés de Honores

### FUTUROS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO

- (Para estudiantes que no están inscritos actualmente en los cursos de honores abajo mencionados)
- Ciencias de Honores
  - Estudios Sociales de Honores
  - Matemáticas de Honores
  - Inglés de Honores

# Grados 9-12

North Central ofrece 28 cursos aprobados por la Junta Universitaria (College Board) de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP). Las clases se pueden tomar independientemente unas de otras. Los exámenes se administran en Mayo con una tarifa de \$99/prueba. Todos los exámenes de STEM son subsidiados y sólo cuestan \$15 por examen. Todos los exámenes, sin importar la materia de estudio, son subsidiados completamente por el estado para estudiantes que reciben subsidios de almuerzo en la escuela. La Información de Crédito Universitario se describe a continuación:

- **En Estado/Público: Las Horas de Crédito pueden ser otorgadas por 3 o más en los exámenes en la mayoría de las escuelas post-secundarias públicas.**
- **Fuera del Estado/Privado: 4 o más**

## EL PROYECTO AVANZADO UNIVERSITARIO (ACP)

El Proyecto Avanzado Universitario (ACP) es una oportunidad para comenzar trabajo universitario mientras todavía está en la escuela secundaria. ACP permite a los estudiantes de secundaria tomar clases universitarias impartidas por maestros secundarios cuidadosamente seleccionados y especialmente capacitados, afiliados a los departamentos académicos de la Universidad de Indiana (Bloomington). El crédito ACP es transferible a muchas instituciones post-secundarias; sin embargo, las políticas de transferencia varían. ACP recomienda los siguientes criterios de participación: debe estar registrado en una concentración de preparatoria universitaria, con un GPA mínimo de 2.7, y tener el respaldo apropiado de la escuela secundaria. Actualmente North Central ofrece ACP en Inglés W131 y L202, Francés F200 and F250, Español S150 y S200, Psicología P101, Matemáticas M118 y M211.

## EL PROGRAMA DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP)

El Programa de Colocación Avanzada (AP) es una iniciativa educativa cooperativa de las escuelas secundarias, universidades y el College Board. Los cursos AP se ofrecen en más de 10,000 escuelas secundarias en cada estado de los Estados Unidos, cada provincia y territorio en Canadá, y en otros 63 países. Son reconocidos en casi 3,000 universidades y colegios estadounidenses y extranjeros que otorgan crédito, colocación apropiada o ambos, a estudiantes que han realizado satisfactoriamente en el examen de AP. Aproximadamente 1,200 instituciones concederán el título de estudiante universitario de segundo año a estudiantes que hayan demostrado su competencia en tres o más de estos exámenes. Los siguientes exámenes se ofrecen en la Escuela Superior North Central para Colocación Avanzada: Biología, Química, Física 1: Basado en Álgebra, Ciencias del Medio Ambiente, Economía, Idioma Inglés, Idioma Japonés, Latín, Idioma Español, Historia Europea, Gobierno y Política de EE.UU., Geografía Humana, Historia de EE.UU., Historia Mundial, Cálculo BC, Estadística, Ciencias en Computación, Psicología, Arte en 2-D & 3-D, Historia del Arte y Teoría Musical.

## DIPLOMA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL

El programa de Diploma de Bachillerato Internacional (IBDP) es un riguroso curso de estudio que satisface las necesidades de estudiantes de secundarios motivados. Proporciona a los estudiantes, que el IB llama 'candidatos', con habilidades intelectuales, sociales y críticas para navegar por una sociedad global. Todos los candidatos del IBDP participan en el estudio de Idiomas, Ciencias, Matemáticas y Humanidades en los últimos dos años de su educación secundaria. Este programa le permite al estudiante ser globalizado, mientras persiguen obtener conocimiento en una amplia gama de tópicos. Al mismo tiempo, los candidatos se sumergirán profundamente en preguntas y tópicos que les interesa investigar. La intención es que los estudiantes aprendan a cómo aprender, a analizar, a llegar a conclusiones consideradas sobre el mundo que los rodea.

Los estudiantes y familias que deseen ser elegibles para participar en el IBDP deben informarle a sus consejeros cuando se inscriban en clases en la Escuela Secundaria North Central, ya que las selecciones en 9no y 10mo grado pueden impactar las opciones más tarde en la escuela secundaria.

Además, es posible para los estudiantes seleccionar porciones del IBDP en las que le gustaría participar, aún cuando no estén calificados o interesados en el diplomado completo. Los consejeros pueden asistir en estas decisiones también.





## CRÉDITO DUAL

- **Permite a los estudiantes ganar crédito universitario y de secundaria**
- **Asociaciones con IU, Ivy Tech, IUPUI, Vincennes**

Algunas universidades requieren ciertos requisitos de prueba (PSAT, SAT, ACT, Accuplacer), promedios de calificaciones (GPA), niveles de grado y/o honorarios - que se reducen significativamente de la tarifa universitaria en el campus. Incluye tanto cursos académicos como cursos académicos de carrera.

# Estudiantes Nuevos en MSD Municipio de Washington

**2021-2022**

Los padres de los nuevos estudiantes deben indicar durante el tiempo de inscripción si su hijo ha participado o no en la programación de alta habilidad en una escuela anterior. Los estudiantes que se muden al distrito desde otra corporación escolar y estaban inscritos en un programa de AH se les requerirá que sometan los resultados de sus pruebas y sus calificaciones para consideración en la colocación de AH en el distrito. Los padres deben proporcionar datos de apoyo de un distrito escolar anterior o pruebas privadas para determinar si el niño se ajusta a un perfil de un estudiante para ser probado para la programación del distrito. La colocación en un distrito anterior no es necesariamente una colocación automática en el distrito del Municipio de Washington. Nosotros necesitaremos determinar la correlación de las pruebas y su conexión con las medidas de aptitud utilizadas dentro del distrito.

Los estudiantes también pueden ser ubicados en educación general o curso de división regular por un período de prueba para ver como el estudiante se desempeña. Si los datos indican que el estudiante tiene el potencial de desarrollarse y ser exitoso en la programación de AH o cursos de Honores un cambio será efectuado basado en los datos.

# PLAN DE CONSEJERÍA: MEDIDAD DE APOYO DISPONIBLES PARA ESTUDIANTES

Los estudiantes con Alta Habilidad pueden requerir apoyo para fomentar el desarrollo social y emocional positivo y el cultivo de habilidades autorreguladoras (organización, gestión del tiempo, autodisciplina, motivación, etc.). Los consejeros escolares (nivel secundario) o los trabajadores sociales de la escuela (nivel elemental) están disponibles para reunirse con los estudiantes y los padres para discutir las necesidades específicas de sus hijos con alta habilidad. Grupos de habilidades sociales, disciplina proactiva o sesiones individuales se pueden organizar para satisfacer el desarrollo social y emocional de nuestros estudiantes.

Los padres, maestros y administradores pueden enviar una referencia para considerar la orientación/recursos para obtener apoyo. Póngase en contacto con el principal del edificio o Entrenador en Alta Habilidad si desea soporte para obtener y/o enviar una referencia.



# DESARROLLO PROFESIONAL

Licenciatura de Alta Habilidad: El distrito buscará los mejores y más calificados maestros candidatos para las posiciones en nuestras escuelas. Las calificaciones de Alta Habilidad son valoradas en esta búsqueda.

Desarrollo Profesional: Desarrollo profesional en cada edificio es ofrecido a través de una variedad de estructuras: Reuniones de Equipo, Reuniones de Grado, Comités de Aprendizaje Profesional, etc. En adición a la variedad de ofertas por edificio, los participantes serán seleccionados para asistir a la Conferencia Anual de la Asociación para los Super-Dotados de Indiana, talleres de currículo, y otras oportunidades ofrecidas fuera del distrito que están alineadas con nuestra misión y objetivos de Alta Habilidad.

# PETICIÓN DE APELACIÓN

Una petición de revisión de los expedientes puede ser hecha por el padre/madre en representación de un estudiante que no ha sido seleccionado para la programación de alta habilidad. La petición debe incluir evidencia de que el padre/madre desea que se considere por el comité de revisión como ejemplos del trabajo del estudiante, portafolio, pruebas realizadas fuera de la escuela, etc., que no estuvieron disponibles durante el período inicial de identificación. Esta evidencia de soporte es entonces revisada por el comité que hará la determinación final de la colocación para el año escolar en curso. (Vea el apéndice de la copia de la Forma de Petición de Revisión/Apelación).



# PROCEDIMIENTOS DE SALIDA

Los estudiantes que no tuvieron éxito pueden salir del programa de alta habilidad en cualquier momento. Este proceso puede ser iniciado por la escuela o por el padre/madre. Antes que el estudiante sea removido del programa, un comité conformado por el padre/tutor(es), maestro(s), personal de alta habilidad, y administrador/consejero escolar, se reunirán para establecer un Plan de Mejoramiento Estudiantil.

El objetivo del Plan de Mejoramiento es establecer las intervenciones que ayudarán al estudiante a ser exitoso en su colocación de alta habilidad. Los pasos para mejorar serán identificados, un cronograma será establecido para la ejecución del plan y luego el comité se reunirá nuevamente para determinar el éxito del plan. Si se ha obtenido mejoría, soportes adicionales pueden ser añadidos para continuar con la colocación. Si las intervenciones no han ayudado al estudiante a ser exitoso, entonces el estudiante puede ser removido del programa. (Vea el Apéndice para copias del Plan de Mejoramiento Estudiantil y la Forma de Procedimiento de Salida)

---

# Apéndice-A

## PETICIÓN DE APELACIÓN GRADOS 2-8

### PROGRAMA DE ESTUDIANTES EXCEPCIONALES DE ALTA HABILIDAD

Nosotros estamos comprometidos a proveer un programa de alta habilidad que desafíe a los estudiantes a lograr su máximo potencial como aprendices de por vida y ciudadanos globales mediante el soporte de sus necesidades intelectuales y socio-emocionales. A través de su riguroso y diferenciado currículo, los estudiantes del programa de alta habilidad tendrán la capacidad de pensar críticamente y trabajar productivamente en una sociedad global.

Si su estudiante participó en el proceso de identificación de alta habilidad y no calificó, usted es bienvenido a apelar la decisión de colocación y proveer las razones que soporte la colocación de su estudiante dentro del programa o cursos de honores.

Una petición de revisión de los expedientes puede ser hecha por el padre/madre o tutor en representación de un estudiante que no ha sido seleccionado para la programación de alta habilidad o de Honores. La petición debe incluir evidencia de que el padre/madre desea que sea considerada por el comité de revisión como ejemplos del trabajo del estudiante, portafolio, pruebas realizadas fuera de la escuela, etc., que no estuvieron disponibles durante el período inicial de identificación. Esta evidencia de soporte es entonces revisada por el comité que hará la determinación final de la colocación para el año escolar en curso. Por favor, tenga en cuenta el proceso a seguir:

- La Directora de Equidad e Inclusión revisa la nueva información provista y el perfil del estudiante y notifica a la respectiva escuela de la apelación. Los administradores del edificio pueden solicitar que el estudiante complete evaluaciones alternativas en la escuela. Estas pruebas pueden incluir medidas alternativas de habilidades y/o logros, ejemplos de trabajos aprobados y/o entrevistas.
- El Equipo de Identificación de la escuela se reúne nuevamente para considerar todas las apelaciones y cualquier información nueva.
- El Equipo de Identificación reportará los resultados a la persona que solicitó la apelación.

Gracias por su colaboración en este proceso.

Atentamente,

Dr. Erica Buchanan-Rivera,  
Director of Equity and Inclusion  
8550 Woodfield Crossing, Indianapolis, IN 46240  
ebuchananrivera@msdwt.k12.in.us



---

# Apéndice-B

## PETICIÓN DE APELACIÓN GRADOS 2-8

### PROGRAMA DE ESTUDIANTES EXCEPCIONALES DE ALTA HABILIDAD

Este documento hace referencia a la forma que pueden encontrar en línea y completar para apelar.

Nombre del Estudiante:

Fecha:

Dirección:

Teléfono:

Escuela:

Grado actual:

#### 1. PETICIÓN DE APELACIÓN PARA:

Programa Elemental (3-5) \_\_\_\_\_

Inglés/Artes del Lenguaje \_\_\_\_\_

Matemáticas \_\_\_\_\_

Ciencias \_\_\_\_\_

Estudios Sociales \_\_\_\_\_

#### 2. INFORMACIÓN DE SOPORTE:

Por favor adjunte la documentación de soporte para consideración. Refiérase al Manual del Proceso de Apelaciones en el Manual de Alta Habilidad para la apropiada documentación de soporte. Las aplicaciones sometidas sin documentación de soporte serán consideradas incompletas y no se tomarán en cuenta.

#### 2. RAZÓN DE LA APELACIÓN:

Nombre de la Persona(s) Completando Esta Forma:

Relación con el Estudiante:

Correo Electrónico del Padre/Guardián:

SOMETA ESTA FORMA Y LA INFORMACIÓN DE SOPORTE A:

Dr. Buchanan-Rivera, Directora de Equidad e Inclusión

8550 Woodfield Crossing, Indianapolis, IN 46240

ebuchananrivera@msdwt.k12.in.us



---

# Apéndice-C

## PLAN DE SOPORTE DE ESTUDIANTES EXCEPCIONALES DE ALTA HABILIDAD

El estudiante(s) desarrollará un plan colectivamente con el maestro si está teniendo dificultad para cumplir con las exigencias y expectativas del programa o curso de HA.

Estudiante:

Escuela:

Equipo de Soporte:

**DESCRIBA LAS INQUIETUDES/ÁREAS DE MEJORÍA:**

**INTERVENCIONES/SOPORTES:**

**IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIÓN 1:**

**IMPLEMENTACIÓN DE INTERVENCIÓN 2:**

**FECHA DE REVISIÓN DEL PROGRESO DE LAS INTERVENCIONES:**

Firma del Estudiante: \_\_\_\_\_

Firma del Padre/Madre: \_\_\_\_\_

Firma del Maestro(a): \_\_\_\_\_

SOMETA ESTA FORMA DEBIDAMENTE COMPLETADA:

Dr. Buchanan-Rivera, Directora de Igualdad e Inclusión

8550 Woodfield Crossing, Indianapolis, IN 46240

ebuchananrivera@msdwt.k12.in.us



WASHINGTON  
TOWNSHIP SCHOOLS

---

# Apéndice-D

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

El siguiente glosario está adaptado de la Guía de Recursos para Padres y Maestros, 2da Edición, de la Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés). Fue construido mediante modificaciones y adiciones a un glosario similar publicado por la Asociación de Súper-Dotados de California. El Glosario aparece en su publicación: *El Desafío de Criar a Tu Hijo Súper-Dotado* (1998).

**Agrupación por Habilidad:** Agrupar los estudiantes por habilidad o nivel de preparación. Los grupos son formados y reformados para satisfacer los diferentes objetivos educacionales. La agrupación por habilidad no es sinónimo de “seguimiento”.

**Excelencia Académica:** Esperamos que cada estudiante trabaje al nivel máximo hacia un conjunto de estándares definidos por el estado, corporación, y/o la escuela local. El aprendizaje y el desempeño de cada estudiante es a un nivel de desafío conmensurado con las destrezas y habilidades desarrolladas del estudiante.

**Aprendizaje Acelerado:** Regular el ritmo de los estudiantes a través del currículo a un ritmo conmensurado con sus habilidades avanzadas. Los estudiantes pueden o no estar formalmente identificados como de alta habilidad para participar en algunas formas de aprendizaje acelerado.

**Pruebas de Logros:** Una prueba que mide hasta que punto el estudiante ha dominado las destrezas y el conocimiento en un área en particular..

**Colocación Avanzada:** Cualquiera de las 33 clases avaladas por el College Board (Consejo Universitario) en que un estudiante de secundaria puede obtener créditos universitarios o una colocación más allá de cursos introductorios para cumplir exitosamente con los criterios establecidos por las instituciones de educación superior en un examen de Colocación Avanzada impartidos y evaluado para puntuación. Los estudiantes también pueden obtener créditos de escuela superior al completar satisfactoriamente el curso(s).

**Aprendizaje Afectivo:** Incorporando en el currículo, oportunidades para los estudiantes para abordar situaciones socio-emocionales, aptitudes, y apreciación de sí mismo y de otros.

**Anclado:** Una estrategia de instrucción que provee significativas e importantes actividades independientes con niveles de desafíos que varían desde remediado a acelerado en contenido y/o áreas de enriquecimiento. Este es un tipo de diferenciación.

**En-Riesgo:** Los estudiantes que tienen bajo rendimiento o que puede darse de baja de la escuela. Necesidades económicas, físicas, emocionales, lingüísticas y/o académicas no satisfechas puede inhibir la habilidad del estudiante de aprender y asistir a la escuela.

**Evaluación Alternativa:** Los procedimientos diseñados para reducir cualquier prejuicio de evaluación que pueden ser inherentes a otros métodos de evaluación usados para evaluar los niveles de servicios necesarios para los estudiantes de alta habilidades. También referidos como otras formas de evaluación.

**Evaluación Auténtica:** El proceso de evaluación de aprendizaje del estudiante utilizando productos o desempeño en lugar de pruebas estandarizadas tradicionales. Permite a los estudiantes ser evaluados en relación a su individualidad y creatividad.

**Inclusión Básica:** Como es usado en Indiana, se refiere a estudiantes colocados al azar en salones de clases sin tomar en consideración sus niveles de preparación, habilidades, intereses, y/o estilos de aprendizaje.

---

# Apéndice-D

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

El siguiente glosario está adaptado de la Guía de Recursos para Padres y Maestros, 2da Edición, de la Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés). Fue construido mediante modificaciones y adiciones a un glosario similar publicado por la Asociación de Súper-Dotados de California. El Glosario aparece en su publicación: El Desafío de Criar a Tu Hijo Súper-Dotado (1998).

**Lista/Escala de Clasificación de Comportamiento:** Listas o escalas que reportan la frecuencia o severidad con la que un individuo demuestra acciones o características específicas.

**Comité de Planificación General:** En el Código Administrativo de Indiana, el “Comité de Planificación General” significa un grupo diverso con representación de educadores, padres, miembros de la comunidad, y otros accionistas; organizados con el propósito de planificar y desarrollar programas para estudiantes de alta habilidad.

**Agrupación en Conglomerados:** Un método para organizar un salón de clases heterogéneo asignando intencionalmente estudiantes con altas habilidades similares en el mismo salón.

**Aprendizaje Colaborativo:** Una estrategia de enseñanza en la que se espera que los estudiantes compartan sus conocimientos y esfuerzos para crear un proyecto/producto común. Esto es usado efectivamente con estudiantes de alta habilidad cuando han sido agrupados con otros con habilidades similares.

**Cumplimiento:** Este término es utilizado cuando el Departamento de Educación de Indiana evalúa las aplicaciones de la corporación escolar para subsidios para los programas de alta habilidad. Esto indica un acuerdo entre la Corporación Escolar y el Estado sobre los componentes del programa delineados en el Código y Regla Administrativa 511 de Indiana (Sección 1 511 IAC 6-9.1). Todos los componentes deben adherirse al código para cumplir.

**Aprendizaje Cooperativo:** Esta práctica asigna una tarea y/o proyecto común a un grupo de estudiantes con diversos niveles de habilidad. Esto usualmente refleja una amplia variedad de logros y aptitudes de los estudiantes. El propósito de este aprendizaje es preparar a los estudiantes para vivir en una sociedad democrática, ayudarlos a entender dinámicas y membresías de grupo, y permitirles practicar habilidades de liderazgo y de discipulado. Esta práctica no ha sido probada como efectiva en estudiantes de alta habilidad.

**Currículo Básico:** El conocimiento común y habilidades que serán aprendidas por todos los estudiantes de un grado particular; lectura, escritura, matemáticas, historia-estudios sociales, y ciencias forman parte del currículo básico.

**Creatividad:** Es el atributo humano de originalidad constructiva. Es el proceso de combinar lo que existe con algo nuevo. Lo nuevo puede ser una idea o producto relativo al individuo. La creatividad necesita ser estimulada en los estudiantes para desarrollar las habilidades necesarias para afectar nuestra sociedad con nuevas ideas y soluciones a problemas.

**Pensamiento Crítico:** El pensamiento analítico es desarrollado con el propósito de toma de decisiones. Esto incluye utilizar actitudes y habilidades específicas como analizar cuidadosamente los argumentos, ver el punto de vista de los demás, y llegar a conclusiones razonables.

**Agrupación de Grados Cruzados:** Estudiantes de dos o más grados con niveles similares de preparación, intereses y/o estilos de aprendizaje son colocados juntos en un aula.

---

# Apéndice-D

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

El siguiente glosario está adaptado de la Guía de Recursos para Padres y Maestros, 2da Edición, de la Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés). Fue construido mediante modificaciones y adiciones a un glosario similar publicado por la Asociación de Súper-Dotados de California. El Glosario aparece en su publicación: El Desafío de Criar a Tu Hijo Súper-Dotado (1998).

**Currículo Compactado:** Un proceso utilizado para dar a los estudiantes validación por lo que ya saben. Esto permite a los estudiantes demostrar dominio para así omitir partes del currículo asignado, o para pasar más rápido de lo típico por el currículo. Los estudiantes pueden “ahorrar tiempo” que puede ser usado para acelerar el contenido o para dedicarlo en actividades de enriquecimiento mientras la unidad es impartida a los demás estudiantes.

**Plan de Estrategias de Instrucción y Currículo:** Uno de los cinco niveles escritos de los planes de programas de servicios requeridos por las corporaciones participando en el Programa Estatal de Alta-Habilidad. El plan detalla como el currículo y la instrucción son diferenciados en profundidad o cobertura para satisfacer las necesidades de uno o más estudiantes de alta habilidad dentro de la corporación a través de actividades como compactar, acelerar, enriquecer, y solución de problemas. Esto también indica como el currículo para los estudiantes de alta habilidad es diferenciado del currículo de educación general para promover tales cosas como pensamiento de alto orden, toma de decisiones, solución creativa de problemas, e investigación efectiva.

**Diferenciación:** Adaptación del currículo para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes para hacer modificaciones en complejidad, profundidad y ritmo. Esto puede incluir seleccionar, más que cubrir todas las áreas del currículo dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes. En el Código Administrativo de Indiana, “diferenciado” significa proveyendo niveles escalonados de servicios para todas las necesidades educativas.

**Dominio:** Como usado en el Código de Indiana, “dominio” incluye las siguientes áreas de aptitud y talento: intelecto general, creatividad general, académico específico, artes técnicas y prácticas, artes visuales y de actuación, e interpersonal. Ver las definiciones de cada uno de los dominios en este glosario.

**Inscripción Dual/Simultánea:** Los estudiantes obtienen créditos en dos niveles mientras están inscritos en un curso. Aunque esto es usualmente créditos universitarios y de escuela superior al estar inscritos en un curso de estudio, puede también aplicar a recibir crédito de escuela superior por un curso tomado en un grado anterior.

**Admisión Temprana:** Los estudiantes comienzan su escuela elemental o educación universitaria antes de la edad cronológica designada para la admisión.

**Enriquecimiento:** Estas actividades suplementan el currículo básico. Dichas actividades son generalmente no están especificadas en el currículo y son seleccionadas por el maestro y/o los estudiantes en un salón de clases dado.

**Equidad/Igualdad:** Oportunidades de aprendizaje y acceso a buena enseñanza de manera justa e imparcial son provistas a todos los estudiantes. Para satisfacer las necesidades educativas a todos los niveles de desarrollo, estas oportunidades estimulan y permiten a todos los estudiantes a desarrollar su más alto potencial. Para ser equitativo, las oportunidades serán diferentes para los estudiantes de manera individual de acuerdo a sus diferentes habilidades y niveles de preparación.

---

# Apéndice-D

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

El siguiente glosario está adaptado de la Guía de Recursos para Padres y Maestros, 2da Edición, de la Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés). Fue construido mediante modificaciones y adiciones a un glosario similar publicado por la Asociación de Súper-Dotados de California. El Glosario aparece en su publicación: El Desafío de Criar a Tu Hijo Súper-Dotado (1998).

**Creatividad General:** One of the domains of high ability as listed in Indiana Code and defined as understanding facts and concepts, developing skills and generalizations, and evaluating their relationships as they apply to activities such as problem finding, divergent thinking, flexibility, elaboration, and originality.

**Intelecto General:** Uno de los dominios de alta habilidad como mencionado en el Código de Indiana y definido como entendiendo hechos y conceptos, desarrollando habilidades y generalizaciones, y evaluando sus relaciones mientras se aplican en actividades tales como búsqueda de problemas, pensamiento divergente, flexibilidad, elaboración y originalidad. .

**Cuerpo Gobernante:** La Agencia Local de Educación o junta de educación (junta de la escuela) es el cuerpo gobernante.

**Alta Habilidad:** No hay una simple definición de “súper-dotado” o “talentoso”. En Indiana, cada corporación escolar puede determinar los criterios de identificación utilizados para determinar quien participará en los servicios o programas que diseñan para satisfacer las necesidades de los estudiantes de alta habilidad.

**Brincar Grado:** Estudiantes progresan por un nivel de grado de instrucción brincando uno o más grados.

**Calificación:** La evaluación del trabajo del estudiante por los maestros; usualmente registrado en notas por letra o en porcentajes.

**Plan de Consejería y Guía:** Uno de los cinco niveles de planes de servicio del programa requerido de las corporaciones participando en el Programa de Subsidio del Alta Habilidad Estatal. El plan esboza los servicios dentro de la corporación para satisfacer las necesidades afectivas y los planes de carrera educacional de los estudiantes de alta habilidad. Esto puede incluir temas como:

- Planificación de programa académico,
- Planificación de carrera y vida,
- Habilidades de organización y manejo,
- El significado de Súper-Dotado,
- Manejo de estrés, y
- Sesiones de consejería individual, de grupos pequeños o grandes.

**Agrupación Heterogénea/Homogénea:** La agrupación heterogénea generalmente ocurre por nivel de edad cronológica y sin tomar en cuenta las diversas necesidades de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje, o sus intereses. La agrupación homogénea es basada en criterios comunes como los intereses de los estudiantes, necesidades especiales o habilidades académicas.

**Estudiante de Alta-Habilidad:** En el Código de Indiana, “estudiante de alta-habilidad” significa un estudiante que se desempeña, o muestra el potencial de desempeñarse a un nivel extraordinario de logro en por lo menos un (1) dominio cuando comparado con los demás estudiantes de su misma edad, experiencia, o entorno; y es caracterizado por dotes excepcionales, talentos, motivación, o interés.

# Apéndice-D

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

El siguiente glosario está adaptado de la Guía de Recursos para Padres y Maestros, 2da Edición, de la Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés). Fue construido mediante modificaciones y adiciones a un glosario similar publicado por la Asociación de Súper-Dotados de California. El Glosario aparece en su publicación: El Desafío de Criar a Tu Hijo Súper-Dotado (1998).

**Clases de Honores:** Clases a nivel de escuela intermedia/superior temprana o superior en el cual el contenido, ritmo, o profundidad de la instrucción es acelerado y/o enriquecido. Tradicionalmente, los estudiantes que cumplían con los prerrequisitos son aceptados en estos cursos.

**Estudio Independiente o Estudio Auto-Dirigido:** Los estudiantes siguen áreas de interés y aptitud específica individuales o auto-seleccionadas mediante el diseño e implementación de su propio plan de estudio. Monitoreo cercano de los maestros es un componente esencial del estudio independiente.

**Individualización:** Proveer un programa específico que satisfaga las necesidades particulares, intereses, y/o habilidades de un estudiante individual para alguna parte de su experiencia educativa. Esto no significa, no obstante, que cada niño/a está trabajando en aislamiento en un nivel diferente o un tema diferente en todo momento. Esto significa que los estudiantes están trabajando en niveles conmensurados con sus habilidades evaluadas, necesidades y/o intereses.

**Escalonamiento de Instrucción:** Un enfoque de aprendizaje a la instrucción que coloca al maestro en un rol interactivo, colaborativo con los estudiantes proveyendo soporte cuidadosamente estructurado y secuenciado mientras ellos toman nuevas y más difíciles tareas. El énfasis está en el maestro modelar, extender, re-frasear, cuestionar, elogiar, y corregir más que en el maestro como evaluador.

**Coefficiente de Inteligencia (I.Q., por sus siglas en inglés):** Una medida de habilidad o aptitud en un momento determinado, comparando niños de la misma edad cronológica. Es una prueba diseñada para medir el potencial del individuo para aprender, incluyendo pensamiento abstracto y razonamiento, adquisición de conocimiento, y habilidades de solución de problemas. Originalmente era considerado ser la única manera de medir las habilidades del estudiante. El pensamiento actual ahora acepta el I.Q. como una de las muchas formas de medir el potencial académico del estudiante.

**Currículo Interdisciplinario:** Este tipo de currículo es estructurado para estudiar un tópico o concepto mediante la recopilación y relación de información e ideas desde múltiples disciplinas.

**Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés):** Un riguroso curso de estudio internacional pre-universitario, que lleva a exámenes, que satisfice las necesidades de los estudiantes de escuela secundaria altamente motivados y académicamente superiores. El IB tiene un currículo clásico completo (lenguajes, ciencias, matemáticas, y humanidades) que permite a los graduandos satisfacer los requisitos educativos de varias naciones. Solo las escuelas aprobadas por la organización IB puede ofrecer el programa. Al mismo tiempo, la organización IB cobra tarifas escolares.

**Código Administrativo de Indiana (IAC, por sus siglas en inglés):** Las reglas desarrolladas por la Junta de Educación Estatal que son frecuentemente contenidas en el Código Administrativo 511 de Indiana. Éstas son la interpretación de los estatutos de la Junta de Educación Estatal aprobadas por la Asamblea General de Indiana. (También conocido como Regla 511).

**Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés):** IAG es un cuerpo unido de padres, educadores, y ciudadanos interesados comprometidos con el fomento y progreso de las prácticas y recursos educativos para satisfacer las necesidades únicas de aprendizaje de los estudiantes súper-dotados/talentosos.

---

# Apéndice-D

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

El siguiente glosario está adaptado de la Guía de Recursos para Padres y Maestros, 2da Edición, de la Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés). Fue construido mediante modificaciones y adiciones a un glosario similar publicado por la Asociación de Súper-Dotados de California. El Glosario aparece en su publicación: El Desafío de Criar a Tu Hijo Súper-Dotado (1998).

**Código de Indiana (IC por sus siglas en inglés):** Los estatutos estatales creados por la Asamblea General de Indiana. Después de aprobado un estatuto, la legislatura puede delegar autoridad a una agencia estatal (como es el DOE) o la junta para desarrollar reglas (regulaciones) para llevar a cabo e implementar la ley.

**Interpersonal:** Uno de los dominios de alta habilidad como mencionado en el Código de Indiana definido como entendiendo hechos y conceptos, desarrollando habilidades y generalizaciones, y evaluando sus relaciones mientras lo aplican en áreas como liderazgo, mediación, consejería, y comunicación.

**Estilos de Aprendizaje:** Las preferencias de un estudiante al modo de aprender y/o tipo de ambiente para aprender. Por ejemplo, un estudiante prefiere un aprendizaje auditivo en un ambiente de aprendizaje independiente.

**Escuela Magneto o Programa Magneto:** Muchas corporaciones escolares, especialmente aquellas con altos niveles de inscripción estudiantil, seleccionan escuelas individuales para enfatizar programas o servicios particulares. Algunos programas magnetos se enfocan en áreas de aprendizaje específicas como matemáticas, ciencias, o artes de actuación. Otras están diseñadas para servir a una población específica de estudiantes como estudiantes altamente súper-dotados o súper-dotados de alta habilidad. Ya que el espacio es usualmente limitado, requisitos de admisión especiales pueden aplicar.

**Programa Requerido:** Un programa o acción legalmente requerido autorizado por ley.

**Mentor:** Un adulto miembro de la comunidad que puede proveer conocimiento y/o asesoría en un campo de estudio u otro ámbito comunitario cuando asignado a un estudiante a nivel individual (uno a uno).

**Evaluación Multifacética:** De acuerdo al Código Administrativo de Indiana, "evaluación multifacética" significa acumular y analizar datos para identificar las necesidades educativas de los estudiantes de alta habilidad a través de lo siguiente:

- Evaluación basada en desempeño, la cual incluye evaluar el desempeño de los estudiantes involucrados en oportunidades de aprendizaje complejo a través del uso de instrumentos, como escalas de calificación, observación o entrevistas, portafolios, observaciones o entrevistas estructuradas.
- Evaluación basada en potencial, incluye evaluar el potencial desempeño de los estudiantes de alta habilidad, a través del uso de instrumentos como pruebas estandarizadas de inteligencia, pruebas estandarizadas de rendimiento, y escalas de calificación de comportamiento.
- Otras formas de evaluación, incluyen el uso de procedimientos diseñados para reducir cualquier prejuicio de evaluación que pueda ser inherente a otros métodos de evaluación utilizados para evaluar los niveles de servicios necesarios para los estudiantes de alta habilidad.

**Plan de Evaluación Multifacética:** Uno de los cinco niveles escritos de los planes de programas de servicios requeridos por las corporaciones participando en el Programa Estatal de Alta-Habilidad. Éste enumera los instrumentos utilizados para identificar las necesidades de los estudiantes con alta habilidad y medir su progreso y debe incluir por lo menos una medida basada en desempeño, una medida basada en potencial, y una en otra forma de evaluación.

---

# Apéndice-D

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

El siguiente glosario está adaptado de la Guía de Recursos para Padres y Maestros, 2da Edición, de la Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés). Fue construido mediante modificaciones y adiciones a un glosario similar publicado por la Asociación de Súper-Dotados de California. El Glosario aparece en su publicación: El Desafío de Criar a Tu Hijo Súper-Dotado (1998).

**Inteligencias Múltiples:** La teoría de que la inteligencia puede ser expresada en una variedad de formas y no está limitada a un modo racional lineal. La teoría, propuesta por Howard Gardner, identifica al menos siete inteligencias: lingüística, musical, espacial, lógica-matemática, cuerpo-kinestésica, interpersonal, e intrapersonal.

**Asociación Nacional para los Súper-Dotados (NAGC, por sus siglas en inglés):** Una organización de padres, maestros, educadores, otros profesionales, y líderes comunitarios que se unen para abordar las necesidades únicas de los niños y jóvenes con demostrados dotes y talentos, así como esos niños que pudieran desarrollar sus potenciales talentos con las experiencias educativas apropiadas. Ellos soportan y desarrollan políticas y prácticas que estimulan y responden a las diversas expresiones de dotes y talentos en niños y jóvenes de todas las culturas, orígenes raciales y étnicos, y grupos socioeconómicos. La NAGC soporta y se involucra en investigación y desarrollo, capacitación del personal, fomento, comunicación, y colaboración de otras organizaciones y agencias que luchan por mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes.

**Nominación:** Un proceso de referido para considerar a un estudiante para un programa especializado.

**Identificación No-Tradicional:** Una manera alternativa de identificación utilizando instrumentos y procedimientos que proveen una evaluación de los estudiantes que no es referida por norma o estandarizada.

**Prueba Estandarizada o Referida Por Norma:** Una prueba utilizada para determinar el estado de un individuo con respecto al desempeño de los demás individuos en la prueba. Un grupo "norma" es un número grande de examinados que toman una prueba particular y cuyos resultados forman la base de las normas. Una prueba como esa puede ser basada en normas nacionales, estatales o locales. A cada nivel del uso de las pruebas educativas, es necesario aparear el alcance de la prueba con el propósito que la prueba debe desempeñar.

**Pruebas de Nivel Fuera de Grado:** Una prueba que está a uno o más grados, o edad, o nivel(es) por encima del grado de colocación actual o la edad del estudiante, utilizada para evaluar la habilidad y el rendimiento del estudiante.

**Preguntas Abiertas:** Provee oportunidades para más de una solución "correcta" para contestar. Las respuestas del estudiante son juzgadas por la lógica en que la respuesta es explicada o defendida. Los estudiantes deben identificar tareas sin identificación, utilizar su conocimiento previo, generar enfoques relevantes por sí solos, y articular su razonamiento.

**Otras Formas de Evaluación:** Procedimientos diseñados para reducir los prejuicios de evaluación que puede ser inherente a otros métodos de evaluación utilizados para evaluar los niveles de servicios necesarios para los estudiantes con alta habilidad. (También llamado como evaluación alternativa.)

**Agrupación de Iguales:** Una práctica que indica el apareamiento voluntario o asignado de estudiantes que comparten características como edad, habilidad, necesidades, y/o intereses para afectar su enseñanza y aprendizaje.

# Apéndice-D

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

El siguiente glosario está adaptado de la Guía de Recursos para Padres y Maestros, 2da Edición, de la Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés). Fue construido mediante modificaciones y adiciones a un glosario similar publicado por la Asociación de Súper-Dotados de California. El Glosario aparece en su publicación: El Desafío de Criar a Tu Hijo Súper-Dotado (1998).

**Evaluación Basada en Desempeño:** El desempeño de los estudiantes es evaluado a través de complejas oportunidades de aprendizaje complejo a través del uso de instrumentos, como escalas de calificación, observación o entrevistas, portafolios, observaciones o entrevistas estructuradas.

**Evaluación Basada en Potencial:** El potencial desempeño de los estudiantes de alta habilidad es evaluado a través del uso de instrumentos como pruebas estandarizadas de inteligencia, pruebas estandarizadas de rendimiento, y escalas de calificación de comportamiento.

**Currículo Basado en Problemas:** El currículo basado en problemas es un modelo que permite al estudiante solucionar un problema utilizando su conocimientos y habilidades en todas las disciplinas. Les permite a los estudiantes súper-dotados practicar su pensamiento crítico y creativo mientras investigan información y organizan ideas para solucionar problemas del mundo real.

**Pensamiento Productivo:** Este conjunto de habilidades y/o procesos es definido por pensamiento de alto orden como solución creativa de problemas y pensamiento crítico.

**Plan de Desarrollo Profesional:** Uno de los cinco niveles escritos de los planes de programas de servicios requeridos por las corporaciones participando en el Programa Estatal de Subsidios de Alta-Habilidad. El plan describe las oportunidades provistas por la corporación para promover el crecimiento profesional en todas las áreas de servicios de alta-habilidad. Este plan puede incluir:

1. Servicios en la corporación para maestros, administradores, para-profesionales, voluntarios;
2. Tiempo de salida del personal para asistir a talleres, seminarios, conferencias, etc.;
3. Recursos dentro de la corporación; y
4. Grupos de estudio dentro de la corporación.

**Programa para Estudiantes de Alta Habilidad:** De acuerdo con el Código Administrativo de Indiana, "programa" significa servicios educativos diferenciados en profundidad y amplitud diseñados para satisfacer las necesidades de uno (1) o más estudiantes de alta habilidad a través de actividades, como compactación, aceleración, enriquecimiento, solución de problemas y pensamiento crítico.

**Confiabilidad:** La probabilidad de que los resultados de un instrumento/prueba permanezca consistente a través del tiempo; la precisión y repetibilidad de una medida.

**Rubro:** Un rubro o guía de puntuación es una escala de evaluación. Cada intervalo en la escala representa un nivel específico de aprendizaje desde novato a experto. Los niveles de aprendizaje son acompañados de descriptores específicos del tipo y calidad del trabajo.

**Planes de Mejoramiento Escolar:** De acuerdo al P.L.211 de Indiana, todas las escuelas tienen un Equipo de Mejoramiento Escolar que desarrolla un Plan de Mejoramiento Escolar. Este plan, repasado y revisado anualmente, establece los objetivos de rendimiento de la escuela por un período de tres-años. Estos objetivos de rendimiento deben ser consistentes con los estándares académicos e incluir mejoría en (al menos) asistencia, porcentaje de estudiantes alcanzando los estándares académicos dentro del programa ISTEP, y para la escuela secundaria, la tasa de graduación.

**Escuela de Elección:** Los padres y estudiantes pueden tener oportunidades de seleccionar la escuela donde asistir.

# Apéndice-D

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

El siguiente glosario está adaptado de la Guía de Recursos para Padres y Maestros, 2da Edición, de la Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés). Fue construido mediante modificaciones y adiciones a un glosario similar publicado por la Asociación de Súper-Dotados de California. El Glosario aparece en su publicación: El Desafío de Criar a Tu Hijo Súper-Dotado (1998).

**Aula Auto-Contenida:** Un término programático definiendo un conjunto de estudiantes con necesidades y/o habilidades comunes (ej., todos los estudiantes de altas habilidades). La clase puede incluir múltiples grados o edades.

**Manejo Basado en Localización:** Un modelo de reestructuración escolar en el que la autonomía local es dada a las escuelas para planificar y decidir, también llamado manejo basado en la escuela. Un equipo de educadores y miembros de la comunidad asumen la responsabilidad y rendición de cuentas por todos los programas educativos en una escuela, aspirando a asistir a todos los estudiantes a alcanzar su más alto potencial. (Ver Plan de Mejoramiento Escolar).

**Socio-Emocional:** Las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes; dominio afectivo.

**Académico Específico:** Uno de los dominios de alta habilidad listados en el Código de Indiana definido como entendiendo hechos y conceptos, desarrollando habilidades y generalizaciones, y evaluando sus relaciones al aplicarlas a disciplinas específicas, como artes del idioma inglés, estudios sociales, idiomas extranjeros, matemáticas, y ciencias.

**Accionistas:** Estas personas tienen un interés en un área específica como el programa de alta-habilidad (ej., administradores, miembros de la junta escolar, miembros de la comunidad).

**Estándares:** Los estándares de contenido son el conocimiento, destrezas y habilidades académicas específicas que todas las escuelas en este estado se espera que enseñen y todos sus pupilos se espera que aprendan en cada una de las áreas del currículo básico, en cada nivel de grado. Los estándares de rendimiento son estándares que definen varios niveles de competencia a cada nivel de grado en cada una de las áreas de currículo para los que estándares de contenido han sido establecidos. Los estándares de rendimiento miden el grado al que los estudiantes han logrado los estándares de contenido y el grado al que la escuela o corporación escolar ha logrado los estándares de contenido.

**Programa de Subsidio Estatal de Súper-Dotados/Talented:** El programa de recursos estatal establecido por el IDOE (IC 20-36-21-2-1) Sec. 3) para otorgar subsidios a las corporaciones escolares y otras para:

1. Dar soporte a las corporaciones escolares en el desarrollo de programas locales para estudiantes de alta habilidad;
2. Permitir oportunidades educativas que estimulen a los estudiantes de alta habilidad a alcanzar su más alto nivel posible en cada etapa de desarrollo del estudiante.
3. Proveer servicios integrados estatales que incluyen, pero no están limitados a:
  - a. Centros de información y materiales de recurso.
  - b. Planes y programas de desarrollo profesional.
  - c. Servicios de investigación y desarrollo.
  - d. Asistencia técnica que incluye lo siguiente:
    - i. Evaluación estudiantil,
    - ii. Evaluación del programa,
    - iii. Desarrollo e implementación del programa.

---

# Apéndice-D

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

El siguiente glosario está adaptado de la Guía de Recursos para Padres y Maestros, 2da Edición, de la Asociación de Súper-Dotados de Indiana (IAG, por sus siglas en inglés). Fue construido mediante modificaciones y adiciones a un glosario similar publicado por la Asociación de Súper-Dotados de California. El Glosario aparece en su publicación: El Desafío de Criar a Tu Hijo Súper-Dotado (1998).

**Plan de Evaluación del Programa Sistemático:** Uno de los cinco niveles escritos de los planes de programas de servicios requeridos por las corporaciones participando en el Programa Estatal de Subsidios de Alta-Habilidad. El plan muestra los procedimientos para evaluar la efectividad del programa de servicios de alta-habilidad de la corporación. Puede incluir tópicos como:

1. Calendario para revisión y actualización del programa corriente.
2. Instrumentos y métodos para evaluar la efectividad del programa.
3. Procedimiento de recolección de datos.
4. Investigación de planes de acción.

**Artes Técnicas y Prácticas:** Uno de los dominios de alta habilidad listados en el Código de Indiana definido como entendiendo hechos y conceptos, desarrollando habilidades y generalizaciones, y evaluando sus relaciones al aplicarlas a disciplinas específicas, como educación vocacional-técnica, educación en tecnología de negocios, ciencias de familia y del consumidor, y educación tecnológica.

**Doblemente-Excepcional:** Los estudiantes que muestran necesidades y/o características de más de una población especial (ej., súper-dotados e incapacitado de aprendizaje).

**Currículo Temático:** Un currículo que se enfoca en el estudio de un tema o concepto que es específico, como "animales", o global, como "cambio". El tema sirve como un elemento de organización para proveer continuidad y "conectividad" para el aprendizaje.

**Escalonar:** Proveer asignaciones que varían en nivel de complejidad/desafío mientras se enfoca en el mismo concepto básico o experiencia de aprendizaje. Este es un tipo de diferenciación.

**Seguimiento:** Grupos fijos que se mantienen rígidos a lo largo del tiempo. Esta palabra NO es sinónimo de agrupación y no excluye la oportunidad de grupos especializados para un alumno en un momento determinado.

**Bajo Rendimiento:** Una discrepancia entre el potencial reconocido y el rendimiento académico actual. Las causas de bajo rendimiento pueden ser sociales, emocionales, físicas y/o académicas.

**Validez:** El grado al que una prueba/evaluación mide el propósito que debe medir.

**Artes Visuales y Escénicas:** Uno de los dominios de alta habilidad como es listado en el Código de Indiana y definido como entender hechos y conceptos, desarrollar habilidades y generalizaciones, y evaluar sus relaciones al aplicarlas a disciplinas, como el arte, baile, música y artes teatrales.